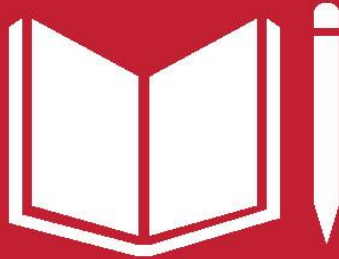


التعليم  
الجيد

ع



## ملخص الهدف الرابع

عدد المؤشرات	عدد الغايات
12	10

حالة المؤشرات	
12	متوفر
0	غير متوفر
0	لا ينطبق
0	خاص بحساب المنظمات
12	المجموع

# الهدف الرابع: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

الغاية (١-٤): ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠

١-١-٤ نسبة الأطفال والشباب (أ) في الصف الثاني/الثالث؛ و(ب) في نهاية المرحلة الابتدائية؛ و(ج) في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في '١' القراءة، و'٢' الرياضيات، حسب الجنس

شكل (٤.١): نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات بالصف الثالث الابتدائي (٢٠١٦-٢٠٢٢)

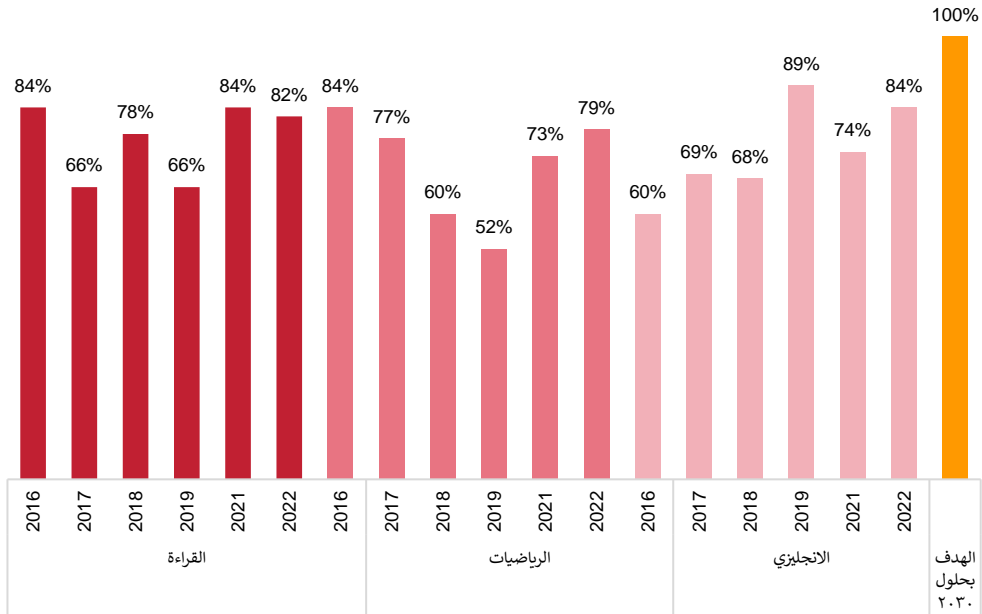


جدول (٤،١) (أ) نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات بالصف الثالث الابتدائي حسب الجنس والمواد الدراسية (٢٠١٦-٢٠٢٢)

المادة	الجنس	2016	2017	2018	2019	*2020	2021	2022	الهدف بحلول 2030
القراءة	ذكور	70%	64%	69%	79%		94%	93%	100%
	إناث	74%	75%	77%	85%		91%	91%	100%
	المجموع	72%	70%	73%	82%		92%	92%	100%
الرياضيات	ذكور	82%	71%	87%	86%	*	94%	94%	100%
	إناث	82%	76%	90%	89%		92%	94%	100%
	المجموع	82%	74%	89%	87%		93%	94%	100%
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة القراءة		1.06	1.17	1.12	1.08		0.97	0.98	1.00
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة الرياضيات		1.00	1.07	1.03	1.03		0.98	1.00	1.00

\*: في عام ٢٠٢٠ لم يتم إجراء الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بسبب جائحة كورونا (كوفيد-١٩)  
المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وحسابات جهاز التخطيط والأحصاء

شكل (٤،٢): نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات و الإنجليزية في نهاية المرحلة الابتدائية (٢٠١٦-٢٠٢٢)

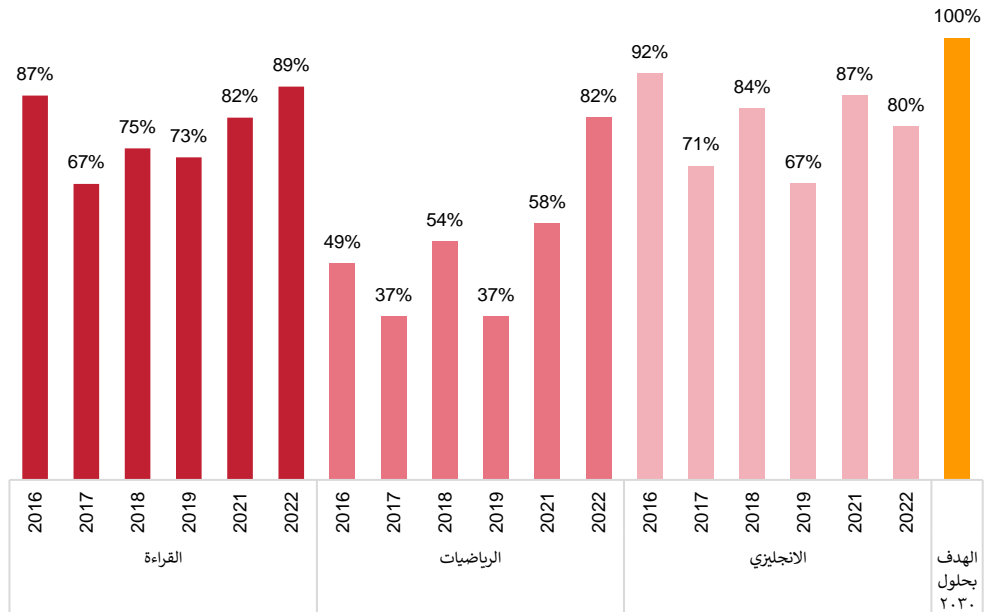


جدول (ب) نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات والإنجليزية في نهاية المرحلة الابتدائية حسب الجنس والمواد الدراسية (٢٠١٦-٢٠٢٢)

المادة	الجنس	2016	2017	2018	2019	*2020	2021	2022	الهدف بحلول 2030
القراءة	ذكور	81%	56%	69%	57%		78%	79%	100%
	إناث	86%	74%	85%	76%		91%	86%	100%
	المجموع	84%	66%	78%	66%		84%	82%	100%
الرياضيات	ذكور	85%	69%	49%	44%		68%	74%	100%
	إناث	84%	84%	69%	60%	*	79%	84%	100%
	المجموع	84%	77%	60%	52%		73%	79%	100%
الانجليزي	ذكور	62%	63%	62%	85%		68%	80%	100%
	إناث	58%	75%	73%	94%		80%	88%	100%
	المجموع	60%	69%	68%	89%		74%	84%	100%
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة القراءة		1.06	1.32	1.23	1.33		1.17	1.09	1.00
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة الرياضيات		0.99	1.22	1.41	1.36		1.16	1.14	1.00
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة الانجليزي		0.94	1.19	1.18	1.11		1.18	1.10	1.00

\*. في عام ٢٠٢٠ لم يتم إجراء الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بسبب جائحة كورونا (كوفيد-١٩)  
المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وحسابات جهاز التخطيط والاحصاء

شكل (٤,٣): نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات والإنجليزية في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (٢٠١٦-٢٠٢٢)



جدول  
(٤,٣)

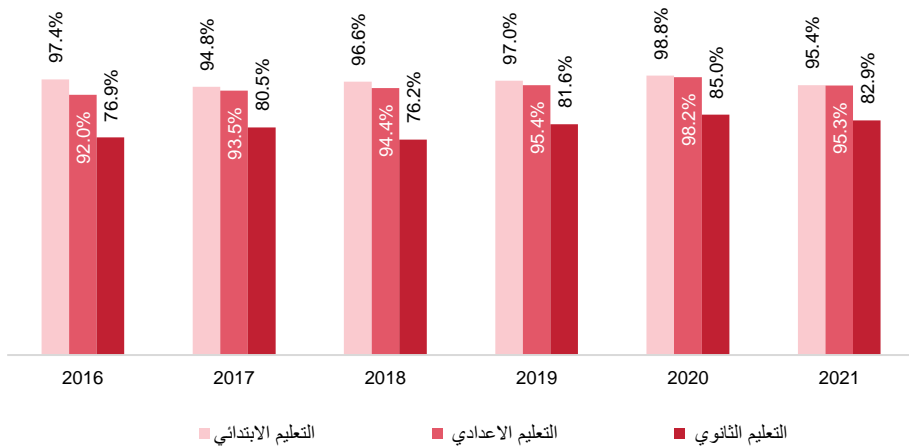
(ج) نسبة الطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل في القراءة والرياضيات والإنجليزية في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (٢٠١٦ - ٢٠٢٢)

المادة	الجنس	2016	2017	2018	2019	*2020	2021	2022	الهدف بحلول 2030
القراءة	ذكور	83%	60%	66%	64%		77%	85%	100%
	إناث	91%	73%	84%	82%		86%	94%	100%
	المجموع	87%	67%	75%	73%		82%	89%	100%
الرياضيات	ذكور	47%	34%	43%	25%		51%	78%	100%
	إناث	51%	40%	64%	48%	*	64%	87%	100%
	المجموع	49%	37%	54%	37%		58%	82%	100%
الانجليزي	ذكور	92%	64%	76%	58%		82%	72%	100%
	إناث	93%	78%	92%	76%		92%	88%	100%
	المجموع	92%	71%	84%	67%		87%	80%	100%
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة القراءة		1.10	1.22	1.27	1.28		1.12	1.11	1.00
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة الرياضيات		1.09	1.18	1.49	1.92		1.25	1.12	1.00
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مادة الانجليزي		1.01	1.22	1.21	1.31		1.12	1.22	1.00

\*: في عام ٢٠٢٠ لم يتم اجراء الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بسبب جائحة كورونا (كوفيد-١٩)  
المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وحسابات جهاز التخطيط والإحصاء

#### ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي)

شكل (٤,٤): معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي) (٢٠١٦ - ٢٠٢١)



معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي) حسب  
الجنسية والجنس (٢٠١٦-٢٠٢١)

جدول  
(٤،٤)

المؤشر الفرعي	الجنسية	الخصائص	2021	2020	2019	2018	2017	2016
(أ) معدل إتمام بالتعليم الابتدائي	قطريون	ذكور	91.0%	98.5%	92.0%	94.6%	86.7%	95.2%
		إناث	96.0%	99.5%	98.4%	97.6%	95.4%	98.9%
		المجموع	93.3%	99.0%	95.0%	96.0%	91.0%	96.9%
	غير قطريين	ذكور	95.8%	98.5%	97.2%	96.2%	95.4%	96.9%
		إناث	96.9%	99.0%	98.8%	97.6%	98.0%	98.5%
		المجموع	96.3%	98.7%	98.0%	96.8%	96.6%	97.7%
	المجموع	ذكور	94.4%	98.5%	95.6%	95.6%	92.5%	96.3%
		إناث	96.6%	99.2%	98.7%	97.6%	97.1%	98.7%
		المجموع	95.4%	98.8%	97.0%	96.6%	94.8%	97.4%
	(ب) معدل إتمام بالتعليم الإعدادي (المرحلة الأولى من الثانوية)	قطريون	ذكور	92.1%	96.2%	89.8%	91.7%	88.5%
إناث			93.7%	98.6%	95.5%	95.9%	92.6%	87.2%
المجموع			92.9%	97.4%	92.6%	93.7%	90.5%	87.2%
غير قطريين		ذكور	96.0%	98.4%	95.7%	93.3%	93.9%	94.3%
		إناث	97.3%	99.0%	98.2%	96.5%	96.5%	94.8%
		المجموع	96.6%	98.6%	96.9%	94.8%	95.2%	94.6%
المجموع		ذكور	94.6%	97.6%	93.6%	92.7%	92.0%	91.8%
		إناث	96.0%	98.8%	97.2%	96.3%	95.1%	92.1%
		المجموع	95.3%	98.2%	95.4%	94.4%	93.5%	92.0%
(ج) معدل إتمام بالتعليم الثانوي (المرحلة الثانية من الثانوي)		قطريون	ذكور	70.6%	68.4%	62.7%	50.6%	65.6%
	إناث		84.5%	87.3%	83.2%	75.3%	79.0%	71.3%
	المجموع		76.6%	76.9%	71.7%	62.0%	72.0%	65.9%
	غير قطريين	ذكور	82.2%	86.2%	84.4%	81.5%	82.6%	82.7%
		إناث	92.2%	95.1%	93.1%	90.7%	91.1%	87.9%
		المجموع	87.0%	90.5%	88.6%	85.9%	86.7%	85.2%
	المجموع	ذكور	77.3%	78.7%	75.0%	68.7%	75.3%	73.3%
		إناث	89.4%	92.0%	89.2%	84.6%	86.0%	80.6%
		المجموع	82.9%	85.0%	81.6%	76.2%	80.5%	76.9%
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	التعليم الابتدائي	1.02	1.01	1.03	1.02	1.05	1.02
التعليم الإعدادي		1.02	1.01	1.04	1.04	1.03	1.00	
التعليم الثانوي		1.16	1.17	1.19	1.23	1.14	1.10	

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي و حسابات جهاز التخطيط والإحصاء

الغاية (٢-٤): كفالة أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان، بحلول عام ٢٠٣٠، فرص الحصول على نوعية جيدة من التمتع والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي

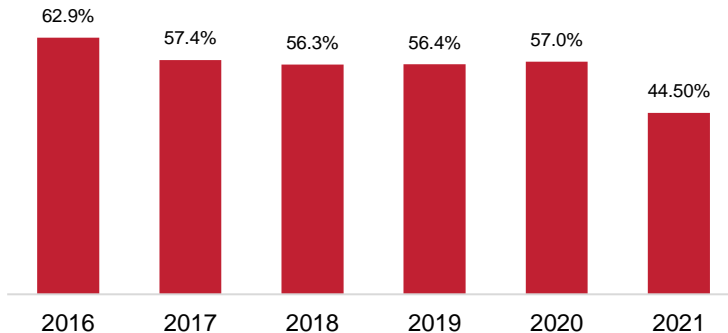
١-٢-٤ نسبة الأطفال من الفئة العمرية ٢٤-٥٩ شهراً الذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة، والتعلم، والرفاه النفسي والاجتماعي، حسب الجنس

نسبة الأطفال دون الخامسة الذين هم ماضون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة، والتعليم، والرفاه النفسي والاجتماعي، حسب الجنس (٢٠١٢) (٤,٥)					جدول	
درجة دليل تنمية الطفولة المبكرة	نسبة الأطفال الذين في العمر ٣٦ - ٥٩ شهراً والذين تم إتماؤهم على المسار الصحيح في مجال:				الفئة العمرية	الخصائص
	التعلم	الاجتماعي- العاطفي	البدني	معرفة القراءة والكتابة والحساب		
82.6	86.2	79.1	93.2	61.1	أقل من خمس سنوات	الجنس ذكور
85.4	88.2	72.7	91.4	64.3		إناث
82.8	89.4	75.9	92.9	55.6		الجنسية قطريون
84.5	86.1	76.1	92.1	66.2		غير قطريين
79.1	83.2	76.5	89.4	50.5	٣٦ - ٤٧ شهراً	الفئات العمرية
89.3	91.6	75.4	95.5	76.1	٤٨ - ٥٩ شهراً	
<b>83.9</b>	<b>87.2</b>	<b>76.0</b>	<b>92.3</b>	<b>62.7</b>		الإجمالي
<b>1.03</b>	<b>1.02</b>	<b>0.92</b>	<b>0.98</b>	<b>1.05</b>		مؤشر التكافؤ بين الجنسين

المصدر: جهاز التخطيط والاحصاء - مسح العنقودي متعدد المؤشرات

٢-٢-٤ معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي) حسب الجنس

شكل (٤,٥): معدل الالتحاق الاجمالي في رياض الأطفال (٢٠١٦ - ٢٠٢١)

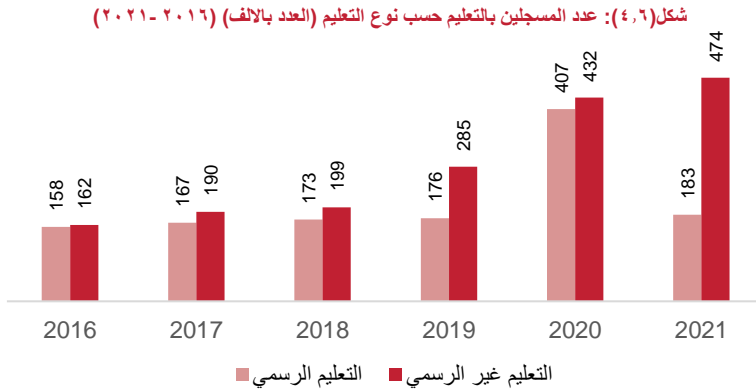


جدول (٤,٦) معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي) حسب الجنسية والجنس (٢٠١٦-٢٠٢١)							الجنسية
2021	2020	2019	2018	2017	2016	الجنس	
63.1%	67.8%	65.8%	64.8%	62.2%	60.5%	ذكور	قطريون
64.0%	67.8%	65.8%	65.4%	62.4%	64.3%	اناث	
63.6%	67.8%	65.8%	65.1%	62.3%	62.3%	المجموع	
38.7%	53.3%	53.4%	54.2%	55.8%	63.9%	ذكور	غير قطريين
38.1%	52.5%	52.0%	51.9%	55.3%	62.5%	اناث	
38.4%	52.9%	52.7%	53.0%	55.5%	63.2%	المجموع	
44.7%	57.3%	56.9%	57.1%	57.6%	62.8%	ذكور	المجموع
44.4%	56.6%	55.8%	55.5%	57.3%	63.1%	اناث	
44.5%	57.0%	56.4%	56.3%	57.4%	62.9%	المجموع	
0.99	0.99	0.98	0.97	0.99	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وحسابات جهاز التخطيط والإحصاء

الغاية (٣-٤): كفاءة تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠

١-٣-٤ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الأثني عشر شهراً السابقة حسب الجنس



جدول  
(٤,٧)

عدد المسجلين بالتعليم حسب نوع التعليم وجهة التعليم والجنس والجنسية (٢٠١٦-٢٠٢١)

2021	2020	2019	2018	2017	2016	الجنس والجنسية	الجهة التعليمية	نوع التعليم	
169,746	170,191	164,553	161,915	156,032	147,798	ذكور	المدارس	التعليم الرسمي*	
12,857	10,843	10,437	10,326	9,838	9,223		الجامعات		
407	486	686	762	707	853		البعثات		
478	558	425	329	290	860		المدارس الليلية		
183,488	182,078	176,101	173,332	166,867	158,734		المجموع		
470,758	235,517	281,104	194,457	186,474	155,049		التدريب		
6	108	291	294	186	13		تدريب دار الإنماء		
2,956	9,133	3,801	4,151	3,318	6,803		دورات المراكز الشبابية والرياضية		التعليم غير الرسمي**
8	10	12	5	3	3		محامون تحت التدريب		
473,728	244,768	285,208	198,907	189,981	161,868		المجموع		
<b>657,216</b>	<b>426,846</b>	<b>461,309</b>	<b>372,239</b>	<b>356,848</b>	<b>320,602</b>	المجموع التعليم الرسمي وغير الرسمي للذكور			
161,805	162,467	157,016	153,885	148,258	140,836	إناث	المدارس	التعليم الرسمي*	
28,568	26,269	24,807	23,596	21,644	19,445		الجامعات		
232	277	362	376	280	317		البعثات		
399	985	1,011	949	1,250	1,318		المدارس الليلية		
191,004	189,998	183,196	178,806	171,432	161,916		المجموع		
247,562	171,875	190,387	91,742	91,976	69,970		التدريب		
0	124	305	572	192	46		تدريب دار الإنماء		
4,004	14,838	10,008	19,325	3,977	2,848		دورات المراكز الشبابية والرياضية		التعليم غير الرسمي**
14	14	10	6	4	4		محامون تحت التدريب		
251,580	186,851	200,710	111,645	96,149	72,868		المجموع		
<b>442,584</b>	<b>376,849</b>	<b>383,906</b>	<b>290,451</b>	<b>267,581</b>	<b>234,784</b>	المجموع التعليم الرسمي وغير الرسمي للإناث			
107,803	106,324	104,436	101,928	99,946	96,115	قطريين	المدارس	التعليم الرسمي*	
25,809	23,153	22,762	22,283	20,357	17,792		الجامعات		
639	763	1,048	1,138	987	1,170		البعثات		
824	1,360	1,269	1,106	1,296	1,838		المدارس الليلية		
135,075	131,600	129,515	126,455	122,586	116,915		المجموع		
76,745	48,775	55,783	48,958	48,076	44,112		التدريب		
6	125	200	571	228	46		تدريب دار الإنماء		
4,183	13,336	7,634	15,577	4,649	6,507		دورات المراكز الشبابية والرياضية		التعليم غير الرسمي**
15	17	16	9	7	7		محامون تحت التدريب		
80,949	62,253	63,633	65,115	52,960	50,672		المجموع		
<b>216,024</b>	<b>193,853</b>	<b>193,148</b>	<b>191,570</b>	<b>175,546</b>	<b>167,587</b>	المجموع التعليم الرسمي وغير الرسمي للقطريين			

جدول  
(٤,٧)

عدد المسجلين بالتعليم حسب نوع التعليم وجهة التعليم والجنس والجنسية (٢٠٢١-٢٠١٦)

نوع التعليم	الجهة التعليمية	الجنس والجنسية	2021	2020	2019	2018	2017	2016
التعليم الرسمي*	المدارس	غير قطريين	223,748	226,334	217,133	213,872	204,344	192,519
	الجامعات		15,616	13,959	12,482	11,639	11,125	10,876
	البعثات		-	-	-	-	-	-
	المدارس الليلية		53	183	167	172	244	340
	المجموع		239,417	240,476	229,782	225,683	215,713	203,735
التعليم غير الرسمي**	التدريب	قطريين	641,575	358,617	415,708	237,241	230,374	180,907
	تدريب دار الإنماء		0	107	396	295	150	13
	دورات المراكز الشبابية والرياضية		2,777	10,635	6,175	7,899	2,646	3,144
	محامون تحت التدريب		7	7	6	2	0	0
	المجموع		644,359	369,366	422,285	245,437	233,170	184,064
المجموع التعليم الرسمي وغير الرسمي لغير القطريين			<b>1,099,800</b>	<b>609,842</b>	<b>652,067</b>	<b>471,120</b>	<b>448,883</b>	<b>387,799</b>
التعليم الرسمي*	المدارس	المجموع	331,551	332,658	321,569	315,800	304,290	288,634
	الجامعات		41,425	37,112	35,244	33,922	31,482	28,668
	البعثات		639	763	1,048	1,138	987	1,170
	المدارس الليلية		877	1,543	1,436	1,278	1,540	2,178
	المجموع		374,492	372,076	359,297	352,138	338,299	320,650
التعليم غير الرسمي**	التدريب	قطريين	718,320	407,392	471,491	286,199	278,450	225,019
	تدريب دار الإنماء		6	232	596	866	378	59
	دورات المراكز الشبابية والرياضية		6,960	23,971	13,809	23,476	7,295	9,651
	محامون تحت التدريب		22	24	22	11	7	7
	المجموع		725,308	431,619	485,918	310,552	286,130	234,736
المجموع التعليم الرسمي وغير الرسمي للكل			<b>1099,800</b>	<b>803,695</b>	<b>845,215</b>	<b>662,690</b>	<b>624,429</b>	<b>555,386</b>
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	التعليم الرسمي		<b>1.04</b>	<b>1.04</b>	<b>1.04</b>	<b>1.03</b>	<b>1.03</b>	<b>1.02</b>
	التعليم غير الرسمي		<b>0.53</b>	<b>0.17</b>	<b>0.70</b>	<b>0.56</b>	<b>0.51</b>	<b>0.45</b>

\*التعليم والتدريب الرسمي: يعرف بأنه التعليم الذي يؤمنه نظام المدارس والثانويات والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تشكل في العادة سلباً متتابعاً للتعليم بدوام كامل للأطفال والشباب.

\*\*التعليم والتدريب غير رسمي: يعرف بأنه أي نشاط تعليمي منظم ومستدام لا يتوافق بشكل تام مع التعريف الأنف ذكره عن التعليم الرسمي. وبالتالي من الممكن أن يتم التعليم غير الرسمي داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها ويحضر الأشخاص من كافة الأعمار. ووفقاً للسياقات القومية، يمكن أن يغطي التعليم غير الرسمي البرامج التعليمية التي من شأنها أن تنقل محو الأمية للبالغين ومهارات الحياة والمهارات العملية والثقافة العامة

\*\*\* خدمات التدريب في مجال ريادة الأعمال

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

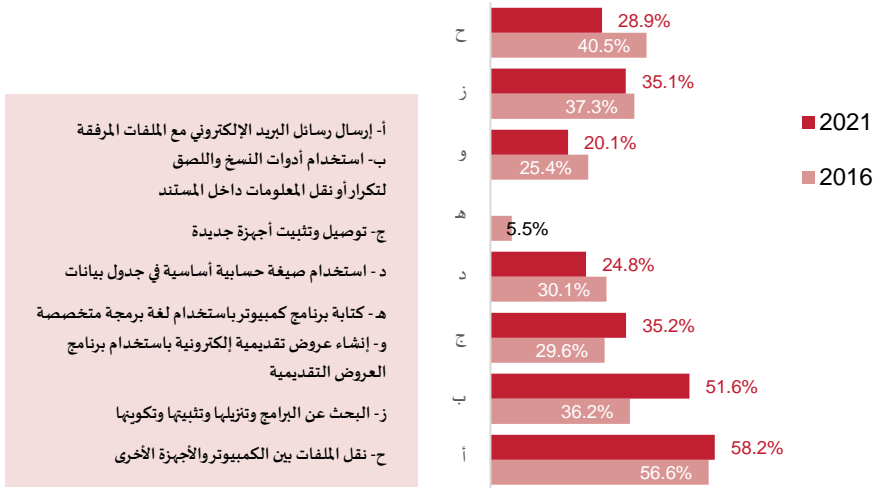
المصدر: الجامعات الحكومية والخاصة

الغاية (٤-٤): تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية للعمل وشغل وظائف لائقة ومباشرة الاعمال الحرة، بحلول عام ٢٠٣٠

٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة

(أ) - نسبة البالغين الذين تتوافر لديهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة

شكل (٤,٧): نسبة البالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعامي (٢٠١٦ و ٢٠٢١)



جدول (٤,٨) نسبة السكان البالغين (٢٥ - ٧٤ سنة) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الجنس ونوع المهارة (٢٠١٦-٢٠٢١)

المهارة	الجنس	2016	2017	2018	2019	2020	2021	الهدف بحلول 2030
نسخ أو نقل ملف أو مجلد	ذكور	...	...	...	...	...	...	زيادة
	إناث	...	...	...	...	...	...	زيادة
	المجموع	...	...	...	...	...	...	زيادة
إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة	ذكور	58.3%	57.0%	58.1%	54.0%	53.1%	53.5%	زيادة
	إناث	54.9%	57.3%	55.9%	62.0%	64.2%	63.3%	زيادة
	المجموع	56.6%	57.1%	57.0%	58.0%	58.7%	58.2%	زيادة
استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	ذكور	34.7%	36.5%	38.3%	40.0%	41.8%	53.1%	زيادة
	إناث	37.6%	41.1%	44.6%	49.0%	52.0%	49.9%	زيادة
	المجموع	36.2%	38.8%	41.5%	44.0%	47.0%	51.6%	زيادة
توصيل وتثبيت أجهزة جديدة	ذكور	27.0%	28.7%	30.3%	32.0%	33.9%	32.9%	زيادة
	إناث	32.1%	34.8%	37.5%	40.0%	42.9%	37.8%	زيادة
	المجموع	29.6%	31.8%	34.0%	36.0%	38.5%	35.2%	زيادة

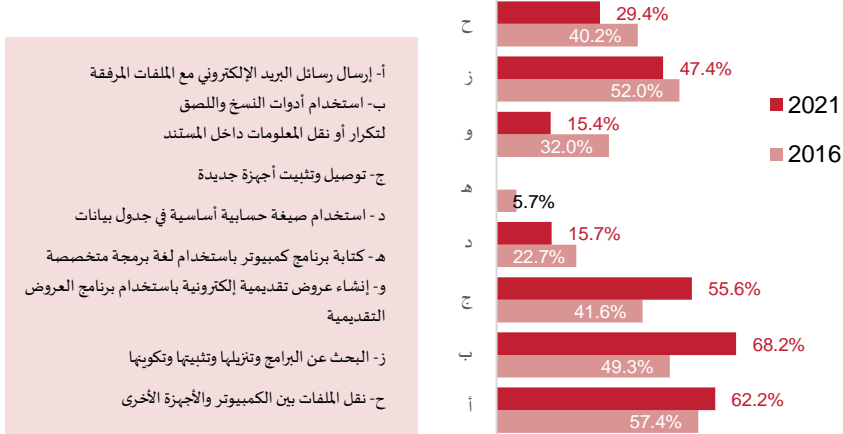
نسبة السكان البالغين (٢٥ - ٧٤ سنة) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الجنس ونوع المهارة (٢٠١٦-٢٠٢١)								جدول (٤,٨)
الهدف بحلول 2030	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الجنس	المهارة
زيادة	29.0%	27.8%	30.0%	31.5%	33.2%	34.9%	ذكور	استخدام صيغة
زيادة	20.1%	18.9%	20.0%	22.4%	23.0%	25.5%	اناث	حسابية أساسية في
زيادة	24.8%	23.2%	25.0%	26.9%	28.5%	30.1%	المجموع	جدول بيانات
زيادة	...	6.8%	7.0%	6.1%	5.8%	5.4%	ذكور	كتابة برنامج
زيادة	...	3.0%	4.0%	4.6%	5.1%	5.6%	اناث	كمبيوتر باستخدام
زيادة	...	4.9%	5.0%	5.4%	5.4%	5.5%	المجموع	لغة برمجة متخصصة
زيادة	19.1%	19.2%	21.0%	22.2%	23.8%	25.3%	ذكور	إنشاء عروض
زيادة	21.1%	23.1%	24.0%	24.5%	25.0%	25.4%	اناث	تقديمية إلكترونية
زيادة	20.1%	21.2%	22.0%	23.4%	24.4%	25.4%	المجموع	باستخدام برنامج العروض التقديمية
زيادة	41.3%	41.9%	41.0%	39.0%	37.6%	36.3%	ذكور	البحث عن البرامج
زيادة	28.4%	32.5%	34.0%	35.6%	37.0%	38.3%	اناث	وتنزيلها وتثبيتها
زيادة	35.1%	37.1%	37.0%	37.3%	37.3%	37.3%	المجموع	وتكوينها
زيادة	32.1%	33.1%	36.0%	38.6%	41.3%	44.1%	ذكور	نقل الملفات بين
زيادة	25.5%	25.3%	36.0%	30.9%	34.0%	37.0%	اناث	الكمبيوتر والأجهزة
زيادة	28.9%	29.1%	32.0%	34.7%	37.6%	40.5%	المجموع	الأخرى

... غير متوفر

المصدر: وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

(ب)- نسبة الشباب الذين تتوافر لديهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة

شكل (٤,٨): نسبة للشباب (١٥-٢٤ سنة) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعامي (٢٠١٦ و ٢٠٢١)



- أ- إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة
- ب- استخدام أدوات النسخ واللصق
- لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند
- ج- توصيل وتثبيت أجهزة جديدة
- د - استخدام صيغة حسابية أساسية في جدول بيانات
- هـ - كتابة برنامج كمبيوتر باستخدام لغة برمجة متخصصة
- و- إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برنامج العروض التقديمية
- ز- البحث عن البرامج وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها
- ح- نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى

جدول (٤,٩) نسبة الشباب (١٥-٢٤ سنة) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الجنس ونوع المهارة (٢٠١٦-٢٠٢١)

المهارة	الجنس	2016	2017	2018	2019	2020	2021	الهدف بحلول 2030
نسخ أو نقل ملف أو مجلد	ذكور	...	...	...	...	...	...	زيادة
	اناث	...	...	...	...	...	...	زيادة
	المجموع	...	...	...	...	...	...	زيادة
إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة	ذكور	57.4%	58.7%	60.1%	60.8%	62.2%	62.2%	زيادة
	اناث	58.2%	60.7%	63.2%	65.7%	68.2%	68.2%	زيادة
	المجموع	57.4%	58.7%	60.1%	60.8%	62.2%	62.2%	زيادة
استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	ذكور	32.8%	34.5%	36.2%	39.6%	41.3%	49.0%	زيادة
	اناث	56.7%	62.0%	67.4%	72.7%	78.1%	76.9%	زيادة
	المجموع	49.3%	53.5%	57.7%	62.5%	66.7%	68.2%	زيادة
توصيل وتثبيت أجهزة جديدة	ذكور	32.2%	34.2%	36.2%	41.1%	43.1%	43.1%	زيادة
	اناث	45.8%	49.6%	53.5%	57.3%	61.2%	61.2%	زيادة
	المجموع	41.6%	44.9%	48.1%	52.3%	55.6%	55.6%	زيادة
استخدام صيغة حسابية أساسية في جدول بيانات	ذكور	25.7%	24.4%	23.2%	16.0%	14.8%	14.8%	زيادة
	اناث	21.4%	20.1%	18.7%	17.4%	16.1%	16.1%	زيادة
	المجموع	22.7%	21.4%	20.1%	17.0%	15.7%	15.7%	زيادة

نسبة الشباب (١٥-٢٤ سنة) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الجنس ونوع المهارة (٢٠١٦-٢٠٢١)

جدول (٤,٩)

المهارة	الجنس	2016	2017	2018	2019	2020	2021	الهدف بحلول 2030
كتابة برنامج كمبيوتر باستخدام لغة برمجة متخصصة	ذكور	3.4%	3.6%	3.9%	0.1%	0.3%	...	زيادة
	اناث	6.7%	6.1%	5.6%	5.0%	4.4%	...	زيادة
	المجموع	5.7%	5.4%	5.0%	3.4%	3.1%	...	زيادة
إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برنامج العروض التقديمية	ذكور	24.8%	23.3%	21.7%	16.2%	14.7%	14.7%	زيادة
	اناث	35.2%	34.6%	34.0%	33.4%	32.8%	32.8%	زيادة
	المجموع	32.0%	31.1%	30.2%	28.1%	27.2%	15.4%	زيادة
البحث عن البرامج وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها	ذكور	39.6%	41.0%	42.5%	41.6%	43.1%	43.1%	زيادة
	اناث	57.5%	55.5%	53.5%	51.4%	49.4%	49.4%	زيادة
	المجموع	52.0%	51.0%	50.1%	48.4%	47.4%	47.4%	زيادة
نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى	ذكور	55.8%	52.3%	48.8%	48.9%	45.4%	45.4%	زيادة
	اناث	33.3%	30.5%	27.8%	25.0%	22.3%	22.3%	زيادة
	المجموع	40.2%	37.3%	34.3%	32.4%	29.4%	29.4%	زيادة

... غير متوفر

المصدر: وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

الغاية (٤-٥): القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم، وكفالة تكافؤ فرص الوصول الى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظروف هشّة، بحلول عام ٢٠٣٠

٤-٥-١ مؤشرات التكافؤ (أنثى/ذكر أوريفي/حضرى وأدنى/أعلى خمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى توافرت البيانات عن ذلك) لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة، التي يمكن تفصيلها

مؤشرات التكافؤ بين الجنسين لمؤشرات الهدف الرابع (٢٠١٦-٢٠٢٢)

جدول (٤,١٠)

المؤشر الفرعي	الخصائص	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	الهدف بحلول 2030
١-١-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة بالصف الثالث	القراءة	1.06	1.17	1.12	1.08	-	0.97	0.98	1.00
	الرياضيات	1.00	1.07	1.03	1.03	-	0.98	1.00	1.00
١-١-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من نهاية المرحلة الابتدائية	القراءة	1.06	1.32	1.23	1.33	-	1.17	1.09	1.00
	الرياضيات	0.99	1.22	1.41	1.36	-	1.16	1.14	1.00
	الانجليزي	0.94	1.19	1.18	1.11	-	1.18	1.10	1.00

مؤشرات التكافؤ بين الجنسين لمؤشرات الهدف الرابع (٢٠١٦-٢٠٢٢)

جدول

(٤,١٠)

الهدف بحلول 2030	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الخصائص	المؤشر الفرعي
1.00	1.11	1.12	-	1.28	1.27	1.22	1.10	القراءة	١-١-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين
1.00	1.12	1.25	-	1.92	1.49	1.18	1.09	الرياضيات	للطلاب ممن تقدموا للاختبار الوطني وحصلوا على الحد الأدنى من الكفاءة في التحصيل للمصف التاسع (نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي)
1.00	1.22	1.12	-	1.31	1.21	1.22	1.01	الانجليزي	
1.00		1.02	1.01	1.03	1.02	1.05	1.02	التعليم الابتدائي	٢-١-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين لمعدل إتمام الدراسة
1.00		1.01	1.01	1.04	1.04	1.03	1.00	التعليم الاعدادي	
1.00		1.16	1.17	1.19	1.23	1.14	1.10	التعليم الثانوي	
1.00		0.99	0.99	0.98	0.97	0.99	1.00	ما قبل الابتدائي	٢-٢-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين لمعدل الالتحاق بالتعليم قبل الابتدائي
1.00		1.04	1.04	1.04	1.03	1.03	1.02	التعليم الرسمي	١-٣-٤ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهرا السابقة
1.00		0.53	0.17	0.70	0.56	0.51	0.45	التعليم غير الرسمي	
1.00		...	...	...	...	...	...	نسخ أو نقل ملف أو مجلد	١-٤-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للكتاب البالغين (٢٥-٧٤ سنة) التي تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.00		1.18	1.21	1.15	0.96	1.01	0.94	إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة	
1.00		0.94	1.24	1.23	1.16	1.13	1.08	استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	
1.00		1.15	1.27	1.25	1.24	1.21	1.19	توصيل وتثبيت أجهزة جديدة	
1.00		0.69	0.68	0.67	0.71	0.69	0.73	استخدام صيغة حسابية أساسية في جدول بيانات	
1.00		-	0.44	0.57	0.75	0.88	1.04	كتابة برنامج كمبيوتر باستخدام لغة برمجة متخصصة	
1.00		1.11	1.20	1.14	1.10	1.05	1.00	إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برنامج العروض التقديمية	
1.00		0.69	0.78	0.83	0.91	0.98	1.06	البحث عن البرامج وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها	
1.00		0.79	0.76	1.00	0.80	0.82	0.84	نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى	

مؤشرات التكافؤ بين الجنسين لمؤشرات الهدف الرابع (٢٠١٦-٢٠٢٢)

جدول

(٤,١٠)

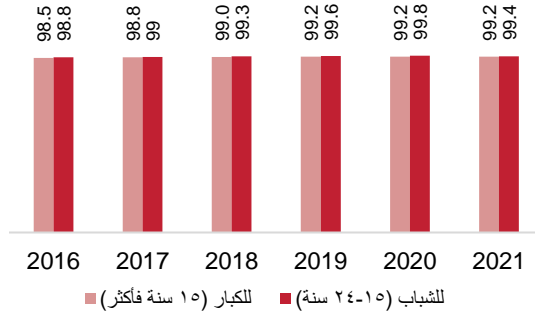
الهدف بحلول 2030	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الخصائص	المؤشر الفرعي
1.00		...	...	...	...	...	...	نسخ أو نقل ملف أو مجلد	١-٤-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للشباب (٢٤-١٥) التي تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
1.00		1.40	1.21	1.15	0.96	1.01	0.94	إرسال رسائل البريد الإلكتروني مع الملفات المرفقة	
1.00		1.57	1.24	1.23	1.16	1.13	1.08	استخدام أدوات النسخ واللصق لتكرار أو نقل المعلومات داخل المستند	
1.00		1.42	1.27	1.25	1.24	1.21	1.19	توصيل وتثبيت أجهزة جديدة	
1.00		1.09	0.68	0.67	0.71	0.69	0.73	استخدام صيغة حسابية أساسية في جدول بيانات	
1.00		-	0.44	0.57	0.75	0.88	1.04	كتابة برنامج كمبيوتر باستخدام لغة برمجة متخصصة	
1.00		2.24	1.20	1.14	1.10	1.05	1.00	إنشاء عروض تقديمية إلكترونية باستخدام برنامج العروض التقديمية	
1.00		1.15	0.78	0.83	0.91	0.98	1.06	البحث عن البرامج وتنزيلها وتثبيتها وتكوينها	
1.00		0.49	0.76	1.00	0.80	0.82	0.84	نقل الملفات بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى	
1.00		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	للكبار البالغين (١٥) سنة فأكثر	١-٦-٤ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للإلمام بالقراءة والكتابة
1.00		1.01	1.00	1.00	1.01	1.00	1.01	للشباب (٢٤-١٥) سنة	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	ما قبل الابتدائي	٤-ج-١ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للمعلمين
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	التعليم الابتدائي	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	التعليم الإعدادي	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	التعليم الثانوي	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	المجموع	

المصدر: حسابات جهاز التخطيط والإحصاء

الغاية (٦-٤): كفاءة أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠

١-٦-٤ نسبة السكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون على الأقل مستوى ثابتاً من الكفاءة في المهارات الوظيفية المتصلة بما يلي: (أ) الإلمام بالقراءة والكتابة و(ب) الحساب، حسب الجنس

شكل (٤,٩): معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للكبار (١٥ سنة فأكثر) والشباب (١٥-٢٤ سنة) (٢٠١٦-٢٠٢١)



جدول (٤,١١) معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للشباب حسب الجنسية والجنس والفئات العمرية (٢٠٢١)

الهدف بحلول 2030	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الفئات العمرية	الجنس	الجنسية
100%	99.6	99.6	99.6	99.4	99.3	99.2	١٥ سنة فأكثر	ذكور	قطريين
100%	98.4	98.4	98.2	97.8	97.5	97.1		اناث	
100%	99.0	99.0	98.9	98.6	98.4	98.1		المجموع	
100%	99.1	99.2	99.1	99.1	98.7	98.5	١٥ سنة فأكثر	ذكور	غير قطريين
100%	99.8	99.7	99.6	99.3	99.1	98.9		اناث	
100%	99.2	99.3	99.2	99.1	98.8	98.6		المجموع	
100%	99.1	99.2	99.1	99.1	98.8	98.5	١٥-٢٤ سنة	ذكور	المجموع
100%	99.5	99.4	99.3	99.0	98.8	98.5		اناث	
100%	99.2	99.2	99.2	99.0	98.8	98.5		المجموع	
100%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	١٥-٢٤ سنة	ذكور	قطريين
100%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		اناث	
100%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		المجموع	
100%	98.8	99.7	99.4	99.0	98.7	98.5	١٥-٢٤ سنة	ذكور	غير قطريين
100%	100.0	99.9	99.8	99.8	98.9	99.0		اناث	
100%	99.2	99.8	99.5	99.2	98.8	98.6		المجموع	
100%	99.1	99.8	99.5	99.1	98.9	98.7	١٥-٢٤ سنة	ذكور	المجموع
100%	100.0	100.0	99.9	99.8	99.3	99.3		اناث	
100%	99.4	99.8	99.6	99.3	99.0	98.8		المجموع	

جدول (٤،١١) معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للكبار والشباب حسب الجنسية والجنس والفئات العمرية (٢٠١٦-٢٠٢١)

الهدف بحلول 2030	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الفئات العمرية	الجنس	الجنسية
100%	99.9	99.9	100.0	99.8	99.9	99.8	٤٩-٢٥ سنة	ذكور	قطريين
100%	99.8	99.9	100.0	99.9	99.8	99.7		اناث	
100%	99.9	99.9	99.0	99.8	99.9	99.7		المجموع	
100%	99.2	99.1	99.0	99.0	98.7	98.4		ذكور	غير قطريين
100%	99.9	99.9	99.8	99.5	99.7	99.4		اناث	
100%	99.3	99.2	99.2	99.1	98.9	98.6		المجموع	
100%	99.2	99.1	99.0	99.0	98.8	98.5		ذكور	المجموع
100%	99.9	99.9	99.8	99.5	99.7	99.4		اناث	
100%	99.4	99.2	99.2	99.1	98.9	98.7		المجموع	
100%	98.7	98.7	98.3	97.8	97.2	96.6		٥٠ فأكثر	ذكور
100%	93.6	93.7	92.3	90.1	89.2	87.2	اناث		
100%	96.2	96.2	95.2	93.9	93.1	91.9	المجموع		
100%	98.8	99.2	99.3	99.4	98.9	98.8	ذكور		غير قطريين
100%	98.6	98.2	97.4	96.7	94.6	93.9	اناث		
100%	98.8	99.0	99.0	99.0	98.3	98.1	المجموع		
100%	98.8	99.0	99.0	99.0	98.3	98.1	ذكور		المجموع
100%	96.8	96.4	95.3	94.0	92.3	91.2	اناث		
100%	98.3	98.5	98.4	98.1	97.4	97.2	المجموع		
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين للبالغين (١٥ سنة فأكثر)		
1.00	1.01	1.00	1.00	1.01	1.00	1.01	مؤشر التكافؤ بين الجنسين للشباب (١٥-٢٤ سنة)		

المصدر: جهاز التخطيط والإحصاء، مسح القوى العاملة.

الغاية (٤-٧): كفاءة أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة أمور منها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠

٤-٧-١ مدى تعميم '١' تعليم المواطنة العالمية و'٢' التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان، وذلك على جميع الصعد في (أ) السياسات التعليمية على الصعيد الوطني؛ و(ب) المناهج الدراسية؛ و(ج) تدريب المعلمين؛ و(د) تقييم الطلاب

إلى أي مدى: (أ) توفير تعليم شامل (ب) التعليم من أجل التنمية المستدامة بما يشمل المساواة النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان، متضمنة في جميع المستويات (مستوى السياسات الوطنية) و(مستوى المناهج) و(مستوى المعلم) (٢٠١٦-٢٠٢٢)

جدول  
(٤، ١٢)

المؤشر الفرعي	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	الهدف بحلول 2030
(أ) مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في المناهج الدراسية (١= نعم ، ٠=لا)	1	1	1	1	1	1	1	1
(ب) مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسات التعليم الوطنية (١= نعم ، ٠=لا)	1	1	1	1	1	1	1	1
(ج) مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تقييم الطلاب (١= نعم ، ٠=لا)	1	1	1	1	1	1	1	1
(د) مدى تعميم تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في تعليم المعلمين (١= نعم ، ٠=لا)	1	1	1	1	1	1	1	1

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

الغاية (٤- أ): بناء مرافق تعليمية تراعي الأطفال، وذوي الإعاقة، والفروق بين الجنسين، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وأمنة وخالية من العنف وشاملة للجميع

#### ٤-أ-١ نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية حسب نوع الخدمة

جدول نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية حسب نوع الخدمة (٢٠١٦-٢٠٢٢)								٤,١٣
الهدف بحلول 2030	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	المؤشر الفرعي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(أ) نسبة المدارس المزودة بمرافق أساسية لغسل اليدين
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(ب) نسبة المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر للأغراض التربوية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(ج) نسبة المدارس التي تحصل على الكهرباء
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(د) نسبة المدارس التي تحصل على مياه الشرب الأساسية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(هـ) نسبة المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى الإنترنت للأغراض التربوية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(و) نسبة المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى المرافق الصحية الأساسية أحادية الجنس
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	(ز) نسبة المدارس التي لديها إمكانية الوصول إلى بنية تحتية ومواد ملائمة للطلاب ذوي الإعاقة

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

الغاية (٤-ب): التوسع بصورة ملحوظة على الصعيد العالمي في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية، ولاسيما أقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة والبلدان النامية الأخرى بحلول ٢٠٣٠

٤-ب-١ حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية لتقديم المنح الدراسية حسب القطاع ونوع الدراسة

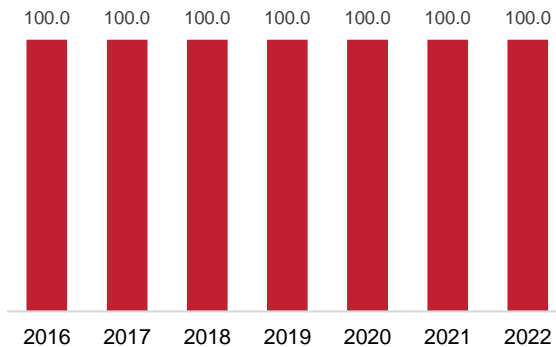
جدول قيمة المساعدات الإنمائية للهدف الرابع (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)					الوحدة (٤,١٥)
2020	2019	2018	2017	2016	
369,035,096	248,075,934	730,441,407	673,422,295	876,017,384	ريال قطري
101,383,268	68,152,729	200,670,716	185,006,125	240,664,116	دولا امريكي

المصدر: وزارة الخارجية

الغاية (٤-ج): تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بوسائل منها التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠

٤-ج-١ نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات اللازمة حسب المستوى التعليمي

شكل (٤.١٠): نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات اللازمة (٢٠١٦ - ٢٠٢٢)



نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات المطلوبة حسب المراحل التعليمية (٢٠٢٢-٢٠١٦)									جدول (٤,١٦)
الهدف بحلول 2030	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	الجنس	المراحل التعليمية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ذكور	ما قبل الابتدائي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	اناث	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	المجموع	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ذكور	الابتدائية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	اناث	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	المجموع	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ذكور	الإعدادية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	اناث	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	المجموع	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	ذكور	الثانوية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	اناث	
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	المجموع	
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين لما قبل الابتدائي
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين للابتدائية
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين للإعدادية
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	مؤشر التكافؤ بين الجنسين للثانوية

المصدر: وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي